

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

И.А. Лешутина, доктор филологических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Приобретение магистрантами специальных компетенций в области контактных педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному, разработанных в формате игрового моделирования и совершенствующих знания и умения, необходимые для эффективного учебно-воспитательного процесса и развивающие педагогическое мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Педагогические технологии в практике преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.	- методики формирования команд; - основные стили руководства.	- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - разрабатывать командную стратегию.	- умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.	- методы эффективного руководства коллективом;	- формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;	- навыками организации командной работы

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	заочная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	10
В том числе:	
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	6
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	98
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма	Заочная форма
<p>1. Понятие «педагогическая технология» в образовании. Игровое моделирование как способ геймификации/игрофикации учебного процесса Типы педагогических технологий, используемых в обучении русскому языку как иностранному. Использование педагогических технологий в зависимости от этапа, уровня, целевой аудитории.</p>	18	2	-	16		Э, Д
<p>2. Мотивационный потенциал геймификации на занятиях по русскому языку как иностранному. Профессиональный портрет преподавателя: смена парадигм. Рефлексия как диагностический инструмент эффективности и продуктивности педагогических технологий.</p>	20	2	2	16		Э, Д
<p>3. Интерактивность как основа всех технологий игрового моделирования Общие принципы, алгоритм и модельный сценарий занятия. Технология командообразования как стартовая, базовая составляющая успешного обучения.</p>	18	-	2	16		Э, Д
<p>4. Продуктивные технологии игрового моделирования на занятиях по русскому языку как иностранному: игровые, имитационные, проектные, тренинговые и др. «Ролевая/деловая игра», «Дебаты», «Метод проектов» и др. Тренинг как продуктивная коммуникативная технология.</p>	52	-	2	50		ПР Т
Форма промежуточной аттестации - экзамен	36				36	
Итого:	144	4	6	98	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: ПР – проект (практическое задание); Т – тест; Д – доклад; Э – эссе

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Педагогические технологии в практике преподавания русского языка как иностранного» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- написание эссе;
- выполнение практических заданий;
- работу с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79398.html> (дата обращения: 28.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под редакцией А. Н. Щукина. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79406.html> (дата обращения: 28.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Педагогические технологии. - <https://www.iprbookshop.ru/33821.html> (ЭБС «IPRSМАRT»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Доступ по подписке

Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/library?utm_campaign=	Доступ по подписке
ЭБС IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru	Доступ по подписке
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ
Сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина	http://www.pushkin.institute/index.php	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. Понятие «педагогическая технология» в образовании. Игровое моделирование как способ геймификации/игрофикации учебного процесса
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. В чем отличие терминов методика и технология обучения? Что такое педагогическая технология и каковы ее структурные составляющие?2. Что такое игровое моделирование? В чем различие в понимании терминов «геймификация» и «игрофикация»?3. Как вы понимаете следующие методологические постулаты: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Изучите научно-методическую и учебно-методическую литературу.2. Напишите эссе на предложенную тему. Подготовьте сообщение / доклад.
2. Мотивационный потенциал геймификации
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. В чем состоит педагогическое мастерство преподавателя? Каким должен быть преподаватель-фасилитатор?2. Каковы основные приемы рефлексии и что является определяющим фактором их применения на разных этапах обучения РКИ?3. Каковы, на ваш взгляд, могут быть мотивы к изучению иностранного языка?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Изучите научно-методическую и учебно-методическую литературу.2. Напишите эссе на предложенную тему. Подготовьте сообщение / доклад.3. Напишите 2 синквейна на любые из следующих тем: «Русский язык», «Институт Пушкина», «Преподаватель РКИ», «Мой ученик» (варианты «Мои ученики»), «Успех».
3. Интерактивность как основа всех технологий игрового моделирования
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Каковы условия организации интерактивного обучения?2. Почему при интерактивном обучении основной формой педагогического общения становится диалог?3. Почему технология командообразования является основополагающей среди педагогических технологий? Каковы основные принципы технологии обучения в сотрудничестве?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Изучите научно-методическую и учебно-методическую литературу.2. Напишите эссе на предложенную тему. Подготовьте сообщение / доклад.
4. Продуктивные технологии игрового моделирования на занятиях по русскому языку как иностранному
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое игра в лингводидактике? Каковы максимы хорошей дидактической игры? Каковы особенности игрового моделирования в

контексте аспектного обучения на занятиях РКИ?

2. В чем состоит алгоритм организации учебного игрового занятия/включения игры в план занятия?
3. Каковы основные правила создания ролевой / деловой игры на занятиях РКИ? Какова технология проведения ролевой игры? Охарактеризуйте позицию преподавателя во время проведения ролевой игры.
4. В чем суть приема драматизации как элемента театральной педагогики? Как вы думаете, какие компетенции учащихся развивает прием драматизации?
5. Что предполагает использование технологии «Дебаты» при обучении русскому языку? Каковы целевые функции и возможности технологии?
6. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы организации дебатов и этапы их проведения. Дайте характеристику ролевым действиям участников дебатов.
7. Каковы основные параметры оценки технологии «Дебаты» на занятиях? Какие умения и навыки формируют и совершенствуют дебаты?
8. Что такое «проектное обучение» и какова его цель? В чем состоит система действий преподавателя и учащегося в зависимости от стадий работы над проектом?
9. В чем преимущество «Метода проектов» по сравнению с другими технологиями личностно-ориентированного обучения?
10. В чем эффективность использования тренинговой технологии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите научно-методическую и учебно-методическую литературу.
2. Повторите материалы курса.
3. Выполните тест.
4. Разработайте проект (практическое занятие) с использованием 1-2 педагогических технологий, напишите план-конспект занятия (Word), подготовьте презентацию для демонстрации (PowerPoint) и защиты проекта.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. Цель личностно-ориентированных технологий в обучении русскому языку.
2. Особенности технологии сотрудничества на занятиях по русскому языку.
3. Педагогические технологии на основе модификаций содержания в практике преподавания РКИ.
4. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.
5. Педагогические технологии при обучении РКИ на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.
6. Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения на занятиях русского языка.
7. Групповые технологии обучения РКИ.
8. Технология открытых форм (коммуникативно-диалоговые технологии) при обучении РКИ.
9. Технология имитационных игр на занятиях РКИ разного типа.
10. Технологии знаково-контекстного обучения на занятиях РКИ.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал

	-умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Технология или новая методика, что лучше для организации учебного процесса при изучении РКИ?

2. Нужны ли современные педагогические технологии в профильном вузе?

3. Можно ли успешно обучать без применения современных технологий?

4. Современные педагогические технологии – это дань моде или реальная необходимость?

5. Каковы предпосылки появления «лично-ориентированного подхода»?

6. Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве.

7. Моя любимая педагогическая технология в формате игрового моделирования на занятиях РКИ.

8. Рефлексия. Мыслим критически или творчески?

9. Приемы «Кластер» и «Синквейн» в развитии ассоциативных связей.

Требования к структуре и содержанию эссе:

1) титульный лист;

2) структура текста-рассуждения;

3) объем 1,5-2 печатные страницы компьютерного текста (шрифт Time New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5-2, абзацный отступ, поля страницы - все по 2 см);

4) приветствуется *правильность изложения материала и оригинальность*.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему эссе

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тестам:

1. Педагогические технологии – это

- (А) продуманная модель образовательного процесса
 - (В) вектор модернизации образовательного процесса
 - (С) элемент коммуникации участников образовательного процесса
- <...>

3. В ходе образовательного процесса самое главное -

(А) выявить последовательность использования технологий в процессе обучения

(В) разграничить одну технологию от другой

(С) внедрить технологии в процесс обучения

<...>

5. Цель геймификации в обучении -

(А) побуждение к применению целевого действия, используя игровые приемы

(Б) вовлечение учащихся в игровой процесс

(В) организация соревновательных условий в обучении

<...>

7. Отличие игрового моделирования от игры -

(А) вовлечение внутри учебного процесса

(В) средство перевода умения в навыки

(С) визуализация достижений

Критерии оценки теста

Каждый тест состоит из 25 вопросов.

Максимальное количество баллов выставляется учащемуся, если он ответил на все вопросы. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.1.4. Требования к экзаменационной проектной работе (выполнению разработки практического занятия / кейса / ролевой/деловой игры)

Проектная работа включает в себя:

- разработку проекта практического занятия в формате лингводидактической игры с использованием 1-2 педагогических технологий,
- оформление плана-конспекта занятия (Word) и представления его в виде отдельного файла,
- подготовку презентации (PowerPoint) для защиты.

Проект в виде файла (Word) и презентации (PowerPoint) предоставляется до начала защиты и оценивается по шкале оценивания. На экзамене возможна дополнительная беседа по проекту.

Требования к структуре и содержанию проектной работы:

1. Подробно описать все этапы занятия / работы с кейсом / ролевой/деловой игры:

- языковой уровень учащихся
- тема занятия (кейса, игры), соответствующая программе и учебнику («Дорога в Россию», части 2 или 3, указать страницы учебника и т.п.)

- цель и задачи работы с применяемой технологией
 - подведение итогов и рефлексия
2. Отдельно расписать саму технологию:
- название технологии
 - сюжет и иллюстрация сюжета (в случае разработки технологии «Ролевая игра»)
 - роли участников и их иллюстрации (в случае разработки технологии «Ролевая игра»)
 - задание для каждого участника с указанием цели его деятельности - карточки участников
 - оценка участников - альтернативная 5-балльной системе
 - возможные варианты рефлексии (предложить один из вариантов)
3. Результаты проекта необходимо представить за 5 календарных дней до начала экзамена:
- в виде файла в Word – титульный лист, список литературы - формат А4, поля 2-2-2-2, шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1,5, ориентация – по ширине, абзацный отступ – 1,25, заголовки – по центру
 - в виде презентации в PowerPoint, иллюстративно сопровождающей технологию (используемые методы и приемы, сюжет, роли участников и т.п.)

Критерии оценки проектной работы

Критерии	Показатели
Постановка целей и задач	- определение контингента для разработки: соответствие проекта образовательным целям обучающихся, уровню владения русским языком - правильная постановка практической, воспитательной, развивающей, образовательной целей - умение разделить цели на ряд задач для их достижения
Структура урока, логика изложения материала	- полнота написания сценария - логичность - соответствие этапов задачам - соответствие речи преподавателя уровню владения русским языком обучающимся
Выбор использованной литературы	- выбор учебников, пособий для достижения цели - выбор дополнительных материалов
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему

Шкала оценивания проектной работы (в баллах):

– 31-35 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию проекта: мысль автора передана адекватно и точно; материал структурирован, систематизирован и отличается оригинальным творческим замыслом автора, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 26-30 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к проекту выполнены, но при этом есть недочеты: в частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 11-25 баллов выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению проекта: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании;

– 0-10 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему проекта, обнаруживается существенное непонимание задания, либо проектная работа представлена не в полном объеме.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие «педагогическая технология» в методике преподавания РКИ. Различие понятий «технологии обучения» и «технологии в обучении». Приведите примеры.

2. Понятия «игровое моделирование», «геймификация», «игрофикация» на занятиях РКИ. Интерактивные приемы на занятиях РКИ. Приведите примеры.

4. Рефлексия как диагностический инструмент при использовании

современных педагогических технологий. Приведите примеры.

5. Педагогические технологии как действенный способ повышения мотивации к изучению русского языка в поликультурной среде. Приведите примеры.

6. Роль преподавателя в процессе применения современных педагогических технологий. Технология фасилитации: цели, сущность, особенности реализации.

8. Командообразование как базовая технология интерактивного обучения. Основная идея технологии обучения в сотрудничестве.

11. Понятие «дидактическая игра». Игровые технологии и их классификация: виды игр и их дидактические возможности при обучении русскому языку.

12. Дискуссионные игры на занятиях по русскому языку: цели, сущность, особенности реализации на занятиях по русскому языку в поликультурной среде.

13. Технология «Ролевая игра»: цели, сущность, особенности реализации на занятиях по русскому языку в поликультурной среде.

14. Технология «Дебаты»: цели, сущность, особенности реализации на занятиях по русскому языку в поликультурной среде.

17. Метод проектов: цели, сущность, особенности реализации технологии при обучении РКИ/РКН.

18. Технология тренинга в контексте личностно-ориентированного обучения: цели, сущность, особенности реализации при обучении РКИ.

19. Альтернативные педагогические технологии, используемые на занятиях РКИ. Приведите примеры.

20. Развитие творческих способностей учащихся на занятиях по русскому языку в поликультурной среде.

7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические технологии в практике преподавания русского языка как иностранного»

Курс — 2, семестр — 3

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 «Филология»

Направленность (профиль) «Русский язык в поликультурной среде»

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Понятие «педагогическая технология» в образовании. Игровое моделирование как способ геймификации/игрофикации учебного процесса.				1. Эссе 2. Доклад	0 0	5 5
Тема 2. Мотивационный потенциал геймификации				1. Эссе 2. Доклад	0 0	5 5
Тема 3. Интерактивность как основа всех технологий игрового моделирования				1. Эссе 2. Доклад	0 0	5 5
Тема 4. Продуктивные технологии игрового моделирования на занятиях по русскому языку как иностранному				1. Тест 2. Проект	1. 0 2. 0	1. 25 2. 35

Промежуточная аттестация	Экзамен (беседа по вопросам / по проекту)	0	10			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.